

專題講座

「評核促進學習：2015年全港性系統評估」

小學三年級數學科

學生表現概說及示例分享

日期：2016年1月25日

時間：2:00 - 4:45

地點：香港小童群益會101室禮堂



基本能力評估

基本能力評估(BCA)		
項目	學生評估(SA) <u>Student Assessment</u>	全港性系統評估(TSA) <u>Territory-wide System Assessment</u>
形式	網上評估	紙筆評估
參與	按校本需要	全港學校
日期	日常教學、靈活彈性	定期進行 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 5月口試評估 ➢ 6月紙筆評估
性質	個別學生學習表現	全港及學校整體表現
運用	教師日常教學	政策參考 學校課程整體規劃參考
評改	設網上評改系統 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英文的閱讀及聆聽 ➢ 數學 	聘請專業教師批改 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英文說話能力主考員 ➢ 中、英、數閱卷員

基本能力評估

www.bca.hkeaa.edu.hk
[主頁](#) / [網頁指南](#) / [English](#)


基本能力評估

教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展—香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

[➔ 更多](#)

SA



學生評估

[➔ 更多](#)

TSA



全港性系統評估

[➔ 更多](#)

培訓及
研討會

[➔ 更多](#)

用戶:

登入

密碼:

[➔ 忘記密碼](#)

此功能並不適用於學校管理員。

最新消息

- 12-Jan 本網站現已支援 Google Chrome 瀏覽器。請按此閱覽電腦軟件的要求及注意事項。
- 16-Dec 2015年全港性系統評估報告可供閱覽，請按此處參閱。
- 13-Oct 「全港性系統評估簡介會」(中學)簡報已上載，請按此處瀏覽。
- 13-Oct 「全港性系統評估簡介會」(小學)簡報已上載，請按此處瀏覽。
- 20-May 「學生評估」建立中、英、數評估的用戶手冊(簡易版)已上載，請按此處瀏覽。



報告內容

報告	內容
學校報告	➤ 顯示全港及學校在中、英、數三科的基本能力水平表現
題目分析報告 (以卷別為序)	➤ 顯示學生在各科各分卷的表現 (2013年增設試算表檔Excel)
題目分析報告 (以基本能力為序)	➤ 顯示學生在各科範疇中各項能力的表現 (2013年增設試算表檔Excel) (2014年增設網上題目分析報告) (2015優化網上題目分析報告)
學生基本能力報告	➤ 中、英、數三科已達基本能力及表現良好的學生概說及範例 ➤ 詳情可瀏覽 https://www.bca.hkeaa.edu.hk



學校報告

學校School: School B (hkp00999)

級別Level: 小三

科目 Subject	完成紙筆評估的 學生人數 Number of students completing written assessment (A)	已達基本水平的 學生人數 Number of students achieving Basic Competency (B)	學校已達基本水平 的學生百分率 School percentage of students achieving Basic Competency (B/A X 100%)	全港已達基本水平 的學生百分率 Territory-wide percentage of students achieving Basic Competency
中國語文 Chinese Language	98	82	84	76
英國語文 English Language	96	68	71	71
數學 Mathematics	94	86	91	82



學校： 考評局（上午校）(P999)

School: HKEAA (AM)

機 密
CONFIDENTIAL

數學 Mathematics

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	滿分 Maximum score (A)	學校平均分 School average score (B)	學校答對率 School average as a % of maximum score (B/A x 100%)	全港答對率 Territory average as a % of maximum score
3M1: 數 Number	0	25	0.0	0	50
3M2: 數 Number	0	25	0.0	0	80
3M3: 數 Number	0	26	0.0	0	85
3M4: 數 Number	0	25	0.0	0	85
3M1: 度量 Measures	0	17	0.0	0	60
3M2: 度量 Measures	0	17	0.0	0	50
3M3: 度量 Measures	0	14	0.0	0	95
3M4: 度量 Measures	0	14	0.0	0	80
3M1: 圖形與空間 Shape and Space	0	11	0.0	0	90
3M2: 圖形與空間 Shape and Space	0	10	0.0	0	80
3M3: 圖形與空間 Shape and Space	0	14	0.0	0	85
3M4: 圖形與空間 Shape and Space	0	15	0.0	0	60
3M1: 數據處理 Data Handling	0	6	0.0	0	90
3M2: 數據處理 Data Handling	0	6	0.0	0	60
3M3: 數據處理 Data Handling	0	6	0.0	0	50
3M4: 數據處理 Data Handling	0	6	0.0	0	90
分卷 Sub-paper: M1	0	59	0.0	0	85
分卷 Sub-paper: M2	0	58	0.0	0	80
分卷 Sub-paper: M3	0	60	0.0	0	95
分卷 Sub-paper: M4	0	60	0.0	0	85



題目分析報告(以基本能力為序)

2015 年全港性系統評估

Territory-wide System Assessment 2015

題目分析報告 (以基本能力為序)

Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)

機 密

CONFIDENTIAL

學校： 考评局 (上午校) (P999)

School: HKEAA (AM)

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Dimension	基本能力 + Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數 Number	KS1-N1-1	3M1	Q2		0	0.0%	0.0%
		3M2	Q2		1	0.0%	100.0%
					U#	0.0%	0.0%
		3M3	Q1		0	0.0%	5.0%
					1	0.0%	95.0%
					U#	0.0%	0.0%
		3M4	Q1	A		0.0%	0.0%
				B		0.0%	0.0%
				C		0.0%	5.0%
				D*		0.0%	95.0%
				U#		0.0%	0.0%

題目分析報告(以卷別為序)

2015 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 2015
題目分析報告 (以卷別為序)
Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)

機 密
CONFIDENTIAL

學校： 考評局 (上午校) (P999)
School: HKEAA (AM)

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 3M1)

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
Q1		0	0.0%	5.0%
		1	0.0%	95.0%
		U#	0.0%	0.0%
Q2		0	0.0%	5.0%
		1	0.0%	95.0%
		U#	0.0%	0.0%
Q3		0	0.0%	5.0%
		1	0.0%	95.0%
		U#	0.0%	0.0%



基本能力評估

教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展 - 香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

➔ 更多

SA



學生評估

➔ 更多

TSA



全港性系統評估

➔ 更多

培訓及
研討會



➔ 更多

用戶: IA-P999-HKMA

登入

密碼:

●●●●●●●●

➔ 忘記密碼

此功能並不適用於學校管理員。

最新消息

- 16-Dec 2015年全港性系統評估報告可供閱覽，請按此處參閱。
- 13-Oct 「全港性系統評估簡介會」(中學)簡報已上載，請按此處瀏覽。
- 13-Oct 「全港性系統評估簡介會」(小學)簡報已上載，請按此處瀏覽。
- 20-May 「學生評估」建立中、英、數評估的用戶手冊(簡易版)已上載，請按此處瀏覽。
- 20-May 「學生評估」簡介及和建立中、英、數評估的方法之短片已上載至YouTube SA Channel頻道，請按此處瀏覽。



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 10:45

個人檔案

網上題目分析報告 - 聲明

登出

網上題目分析報告 - 聲明

Protocol of School Level Data of the Territory-wide System Assessment

The school/Teachers receiving the school level data of Territory-wide System Assessment will be required to follow the protocol below -

"(a) I acknowledge that the Territory-wide System Assessment school level data are to help schools formulate plans to improve the effectiveness of learning and teaching on the basis of the assessment data and their own development needs. I undertake not to put the data to any use other than the above;

(b) I am given to understand that the Education Bureau will not publicize school level data of individual schools to any third party, but may make

本人已閱讀及接受以上內容

下一步

題目分析報告——優化系統

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English

用戶: 10005P001
時間: 2016-01-13 09:54

全港性系統評估中心 →
個人檔案 →

登出

> 全港性系統評估報告及資料核對表下載中心 > 下載評估報告

下載評估報告

學校編號:	P999
學校種類:	小學, 全日制
學校名稱:	P999

請按下列按鍵以下載適當的評估報告 (TSA 2015)

學校報告	PDF
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	PDF
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	PDF
題目分析報告 (以基本能力為序)	Excel
題目分析報告 (以卷別為序)	Excel

返回

2013年增設的EXCEL檔



題目分析報告(以基本能力為序)

1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
2	年度 Year:	2015						
3	報告 Report:	題目分析報告(以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
4	學校名稱 School Name:	考評局小學 P997						
5	學校編號 School Code:	P997						
6	級別 Level:	小三 Primary 3						
7	科目 Subject:	數學 Mathematics						
8	範疇 Skill/Dimension:	數 Number						
9								
10	基本能力代號 Basic Competency Code	基本能力 Basic Competency	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	KS1-N1-1	認識個位、十位、百位	3M1-1(b)(1), 3M			0	0.0	0.0
12	KS1-N1-1	認識個位、十位、百位	3M1-1(b)(1), 3M			1	0.0	75.0
13	KS1-N1-1	認識個位、十位、百位	3M1-1(b)(1), 3M			U	0.0	25.0
14	KS1-N1-1	認識個位、十位、百位	3M1-1(b)(2), 3M			0	0.0	50.0
15	KS1-N1-1	認識個位、十位、百位	3M1-1(b)(2), 3M			1	0.0	25.0
16	KS1-N1-1	認識個位、十位、百位	3M1-1(b)(2), 3M			U	0.0	25.0
17	KS1-N1-1	認識個位、十位、百位	3M3-1(a)			0	0.0	0.0
18	KS1-N1-1	認識個位、十位、百位	3M3-1(a)			1	0.0	50.0
19	KS1-N1-1	認識個位、十位、百位	3M3-1(a)			U	0.0	50.0
20	KS1-N1-1	認識個位、十位、百位	3M3-1(b)			0	0.0	0.0

題目分析報告(以卷別為序)

1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment					
2	年度 Year:	2015					
3	報告 Report:	題目分析報告(以卷別為序) Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)					
4	學校名稱 School Name:	考評局小學 P997					
5	學校編號 School Code:	P997					
6	級別 Level:	小三 Primary 3					
7	科目 Subject:	數學 Mathematics					
8	評估類別 Assessment Type:	N.A.					
9							
	分卷 / 題目類別 Sub-paper / Question type	題號 / 基本能力 / 評估重點 Item no. / Basic Competency descriptor / Assessment descriptor	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	3M1	1(a)			0	0.0	50.0
12	3M1	1(a)			1	0.0	50.0
13	3M1	1(a)			U	0.0	0.0
14	3M1	1(b)(1)			0	0.0	0.0
15	3M1	1(b)(1)			1	0.0	100.0
16	3M1	1(b)(1)			U	0.0	0.0
17	3M1	1(b)(2)			0	0.0	50.0
18	3M1	1(b)(2)			1	0.0	50.0
19	3M1	1(b)(2)			U	0.0	0.0
20	3M1	2(a)			0	0.0	50.0





用戶: TSADLP998
時間: 2015-12-30 14:10

全港性系統評估報告及資料核對表下載中心 > 下載評估報告

登出

全港性系統評估中心

個人檔案

下載評估報告

學校編號: P998

學校種類: 小學, 全日制

學校名稱: 中文名稱 - (P998)

請按下列鍵以下載適當的評估報告 (TSA 2015)

- 學校報告 PDF
- 題目分析報告 (以基本能力為序)** PDF Excel
- 題目分析報告 (以卷別為序) PDF Excel
- 學校補充報告 PDF



返回

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校: P999

小三數學

小三

中國語文

英國語文

數學 

小六

中國語文

英國語文

數學

個人檔案 

數

度量

圖形與空間

數據處理

卷別 評卷參考 

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往 

<<

<

1

2

3

4

5

6

>

>>

範疇 Dimension	學習單位: 基本能力 Learning Unit: Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位 - 五位數 三年表現 	<u>3M1</u>	<u>Q2</u>	-	0	6.7%	6.7%
		<u>3M2</u>	<u>Q2</u>	-	1	93.3%	93.3%
		-	-	-	U#	0.0%	0.0%
	KS1-N1-1 認識個位、十位、百 位、千位和萬位的位 值。	<u>3M3</u>	<u>Q1</u>	-	0	0.0%	0.0%
		-	-	-	1	100.0%	100.0%
		-	-	-	U#	0.0%	0.0%
		<u>3M4</u>	<u>Q1</u>	A	-	0.0%	0.0%
		-	-	B	-	0.0%	0.0%
		-	-	C	-	6.7%	6.7%
		-	-	D*	-	93.3%	93.3%
-	-	U#	-	0.0%	0.0%		
KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過 五位的數。	<u>3M1</u>	<u>Q1</u>	-	0	10.0%	10.0%	
	<u>3M2</u>	<u>Q1</u>	-	1	90.0%	90.0%	
	-	-	-	U#	0.0%	0.0%	
	<u>3M1</u>	<u>Q3</u>	-	0	0.0%	0.0%	
	<u>3M2</u>	<u>Q3</u>	-	1	100.0%	100.0%	
	-	-	-	U#	0.0%	0.0%	
<u>3M3</u>	<u>Q2</u>	-	0	6.7%	6.7%		
-	-	-	1	93.3%	93.3%		
-	-	-	



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 10:45

網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校: P999

小三數學

數

度量

圖形與空間

數據處理

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 五位數 三年表現 	3M1	Q1	A	-	0.0%	0.8%
		3M2	Q1	B*	-	0.0%	96.6%
				C	-	0.0%	0.7%
				D	-	0.0%	1.8%
				U#	-	0.0%	0.2%
KS1-N1-1 認識個位、十位、百 位、千位和萬位的位 值。		3M3	Q1	-	0	0.0%	5.3%
				-	1	0.0%	94.7%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3M4	Q1	-	0	0.0%	2.6%
				-	1	0.0%	97.4%
				-	U#	0.0%	0.0%



User: IA-P999-KHMA

Time: 2015-12-23 10:45

Home > Online Item Analysis Report

Logout

Primary 3

Mathematics

Primary 6

Mathematics

Personal Profile

Online Item Analysis Report

2015 Territory-wide System Assessment

School : P999

P3 Mathematics

Number Measures Shape and Space Data Handling

Question Paper

Marking Scheme

Page 1 of 6

Go to page Go

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
Number	Learning Unit: 5-digit Numbers 3 Years' Performance 	3M1	Q1	A	-	0.0%	0.8%
				B*	-	0.0%	96.6%
				C	-	0.0%	0.7%
				D	-	0.0%	1.8%
KS1-N1-1 Recognize the place values: units, tens, hundreds, thousands and ten thousands		3M3	Q1	-	0	0.0%	5.3%
				-	1	0.0%	94.7%
				-	U#	0.0%	0.0%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3M4	Q1	-	0	0.0%	2.6%
				-	1	0.0%	97.4%
				-	U#	0.0%	0.0%
				-	U#	0.0%	0.0%



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 10:45

網上題目分析報告

登出

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校: P999

小三數學

小三

數學

小六

數學

個人檔案

數

度量

圖形與空間

數據處理

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 5 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 五位數 三年表現 	3M1 3M2	Q1 Q1	A	-	0.0%	0.8%
				B*	-	0.0%	96.6%
		C	-	0.0%	0.7%		
		D	-	0.0%	1.8%		
KS1-N1-1 認識個位、十位、百 位、千位和萬位的位 值。	3M3	Q1	U#	-	0.0%	0.2%	
			-	0	0.0%	5.3%	
			-	1	0.0%	94.7%	
3M4	Q1	-	U#	0.0%	0.0%		
		-	0	0.0%	2.6%		
				-	1	0.0%	97.4%
				-	U#	0.0%	0.0%



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 13:34

網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校: P999

小三數學

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

第 2 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 四則計算 三年表現 	3M1	Q4	-	0	0.0%	9.6%
		3M2	Q4	-	1	0.0%	90.4%
				-	U#	0.0%	0.0%
	KS1-N2-1 計算加法 (不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質)。	3M3	Q4	-	0	0.0%	13.2%
				-	1	0.0%	86.8%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3M4	Q3	A	-	0.0%	1.5%
				B	-	0.0%	3.3%
				C*	-	0.0%	94.0%
				D	-	0.0%	0.8%
		U#	-	0.0%	0.4%		
	學習單位: 四則計算	3M1	Q5	-	0	0.0%	11.5%
		3M2	Q5	-	1	0.0%	88.5%
				-	U#	0.0%	0.0%



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 13:34

網上題目分析報告

登出

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估
學校: P999
小三數學

小三

數學

小六

數學

個人檔案

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 7 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 7 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
度量	學習單位: 香港通用的貨幣 三年表現 	3M1	Q20(a)	-	0	0.0%	13.8%
		3M3	Q24(a)	-	1	0.0%	86.2%
				-	U#	0.0%	0.0%
	KS1-M1-1 辨認香港的流通貨幣。	3M2	Q20(b)	-	0	0.0%	13.4%
				-	1	0.0%	86.6%
				-	U#	0.0%	0.0%
	KS1-M1-2 讀出商品的標價牌。	3M1	Q22	-	0	0.0%	2.8%
				-	1	0.0%	97.2%
				-	U#	0.0%	0.0%



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 13:34

網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估
學校: P999
小三數學

數 度量 **圖形與空間** 數據處理

卷別

評卷參考

第 2 頁, 共 7 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 **2** 3 4 5 6 7 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
度量	學習單位: 長度和距離 三年表現 	3M3	Q25	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	1.8% 98.2% 0.0%
	KS1-M2-1 直接比較物件的長度和物件間的距離。						
	學習單位: 長度和距離	3M4	Q20	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	21.7% 78.3% 0.0%
	KS1-M2-2 以自訂單位 (例如: 萬字夾、橡皮、書本...) 比較物件的長度和物件間的距離。						



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 13:34

網上題目分析報告

登出

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校: P999

小三數學

小三

數學

小六

數學

個人檔案

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage	
圖形與空間	學習單位: 立體圖形 三年表現 	3M1	Q31	A	-	0.0%	30.1%	
				B	-	0.0%	0.4%	
				C*	-	0.0%	68.1%	
					D	-	0.0%	0.9%
					U#	-	0.0%	0.5%
	KS1-S1-1 辨認柱體、錐體和球 體。	3M2	Q30	A	-	0.0%	0.0%	11.0%
				B*	-	0.0%	0.0%	80.9%
				C	-	0.0%	0.0%	4.7%
				D	-	0.0%	0.0%	2.5%
			U#	-	0.0%	0.0%	0.9%	
3M2		Q32	A	-	0.0%	0.0%	5.0%	
		B*	-	0.0%	0.0%	90.5%		
		C	-	0.0%	0.0%	1.3%		
		D	-	0.0%	0.0%	2.2%		



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 13:34

網上題目分析報告

登出

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校: P999

小三數學

小三

數學

小六

數學

個人檔案

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

第 2 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
圖形與空間	學習單位: 立體圖形	3M1	Q30(a)	-	0	0.0%	26.5%
		3M4	Q29(a)	-	1	0.0%	73.5%
				-	U#	0.0%	0.0%
	KS1-S1-2 把各種立體圖形分 類。	3M1	Q30(b)	-	0	0.0%	19.2%
		3M4	Q29(b)	-	1	0.0%	80.8%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3M2	Q33(a)	-	0	0.0%	21.7%
				-	1	0.0%	78.2%
		-	U#	0.0%	0.0%		
		3M2	Q33(b)	-	0	0.0%	48.5%
				-	1	0.0%	51.5%
				-	U#	0.0%	0.0%



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 13:34

網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校: P999

小三數學

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 2 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數據處理	學習單位: 象形圖 三年表現 	3M1	Q38(a)	-	0	0.0%	6.3%
		3M3	Q37(a)	-	1	0.0%	93.7%
				-	U#	0.0%	0.0%
	KS1-D1-1 閱讀及解釋「一個圖 形代表1個單位」的象 形圖。	3M1	Q38(b)	-	0	0.0%	15.6%
		3M3	Q37(b)	-	1	0.0%	84.4%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3M1	Q38(c)	-	0	0.0%	27.1%
		3M3	Q37(c)	-	1	0.0%	72.9%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3M2	Q38(a)	-	0	0.0%	3.9%
		-	1	0.0%	96.1%		
		-	U#	0.0%	0.0%		



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 13:34

網上題目分析報告

登出

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校: P999

小三數學

小三

數學

小六

數學

個人檔案

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

第 2 頁, 共 2 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage		
數據處理	學習單位: 象形圖	3M1	Q39(a)	-	0	0.0%	8.1%		
				-	1	0.0%	91.9%		
				-	U#	0.0%	0.0%		
	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表1 個單位」的表示法製 作象形圖。	3M1	Q39(b)(1)	-	0	0.0%	13.1%		
				-	1	0.0%	86.9%		
				-	U#	0.0%	0.0%		
				3M1	Q39(b)(2)	-	0	0.0%	15.7%
						-	1	0.0%	84.3%
						-	U#	0.0%	0.0%
	3M2	Q39(a)	-	0	0.0%	5.7%			
			-	1	0.0%	94.3%			
			-	U#	0.0%	0.0%			



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 10:45

網上題目分析報告

登出

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校: P999

小三數學

小三

數學

小六

數學

個人檔案

數

度量

圖形與空間

數據處理

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 2 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數據處理	學習單位: 象形圖 三年表現  KS1-D1-1 閱讀及解釋「一個圖 形代表1個單位」的象 形圖。	3M1	Q38(a)	-	0	0.0%	6.3%
		3M3	Q37(a)	-	1	0.0%	93.7%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3M1	Q38(b)	-	0	0.0%	15.6%
		3M3	Q37(b)	-	1	0.0%	84.4%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3M1	Q38(c)	-	0	0.0%	27.1%
		3M3	Q37(c)	-	1	0.0%	72.9%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3M2	Q38(a)	-	0	0.0%	3.9%
		-	1	0.0%	96.1%		
		-	U#	0.0%	0.0%		
3M2	Q38(b)	-	0	0.0%	11.2%		



數學課程
第一學習階段終結的基本能力（試用稿）

數據處理範疇

象形圖	
代號	重點
學生能：	
KS1-D1-1	閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。
KS1-D1-2	採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。

小三

數學

小六

數學

個人檔案

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewYearsPerformanceChart.do?per...

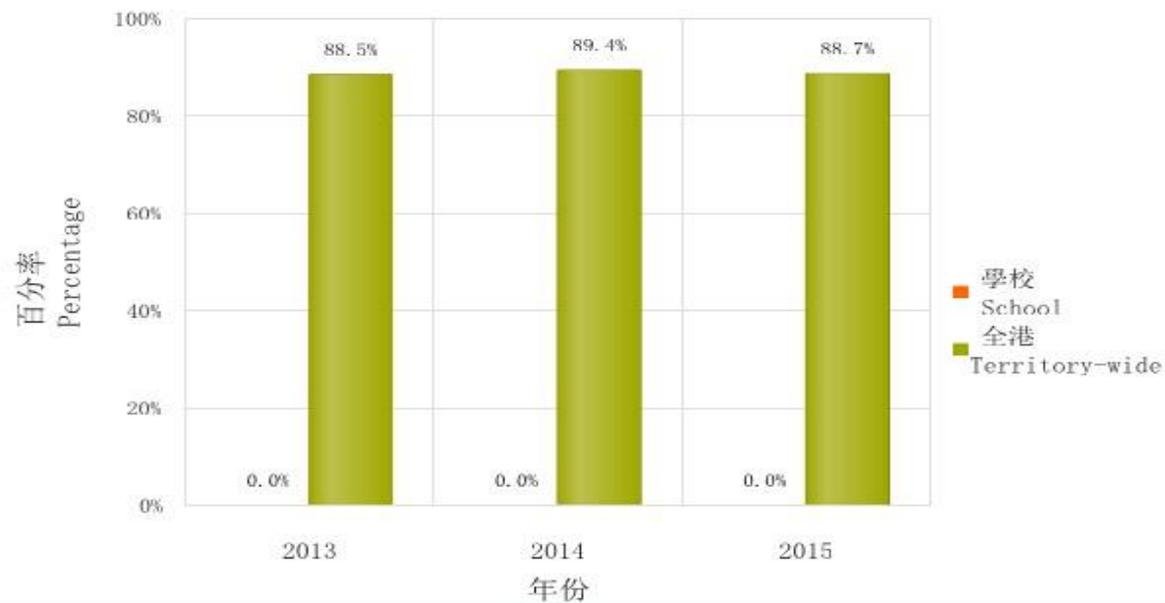
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewYearsPerformanceChart.do?performSchoolCode=P999&codele

三年表現 3 Years' Performance

級別: P3 Level	科目: Mathematics Subject	學校編號: P999 School Code
學習單位: Learning Unit	象形圖 Pictograms	
基本能力代號: BC Code(s)	KS1-D1-1,KS1-D1-2	

最近三年學生答對上述學習單位題目的平均百分率

Average of percentage of students answering items correctly in the aforementioned Learning Unit over the past 3 years





用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 10:45

網上題目分析報告

登出

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估
學校: P999
小三數學

小三

數學

小六

數學

個人檔案

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 6 頁

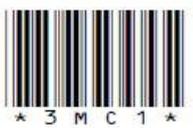
前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-page	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage	
數	學習單位: 五位數 三年表現 	3M1	Q1	A	-	0.0%	0.8%	
		3M2	Q1	B*	-	0.0%	96.6%	
				C	-	0.0%	0.7%	
				D	-	0.0%	1.8%	
				U#	-	0.0%	0.2%	
	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M3	Q1	-	-	0	0.0%	5.3%
				-	-	1	0.0%	94.7%
				-	-	U#	0.0%	0.0%
		3M4	Q1	-	-	0	0.0%	2.6%
				-	-	1	0.0%	97.4%
				-	-	U#	0.0%	0.0%
KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M1	Q2	-	-	0	0.0%	6.3%	
	3M2	Q2	-	-	1	0.0%	93.7%	
			-	-	U#	0.0%	0.0%	
	3M1	Q3	-	-	0	0.0%	5.5%	
	3M2	Q3	-	-	1	0.0%	94.5%	
			-	-	U#	0.0%	0.0%	
		3M3	Q2	-	0	0.0%	15.8%	
				-	1	0.0%	84.2%	
				-	U#	0.0%	0.0%	



登出



3 M C 1



請把電腦條碼貼在方格內

教育局 2015 年 全港性系統評估 小學三年級 數學

學生須知：

1. 在第 1、3、5、7 及 9 頁的適當位置貼上電腦條碼。
2. 全卷共有 39 題，全部題目均須作答。
3. 評估時限為 40 分鐘。
4. 答案必須書寫在答題簿中適當的位置內。
5. 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
6. 不得使用計算機。
7. 算草應做在草稿紙上。
8. 在下面方格內填寫學校編號、班別及班號。

作答說明：

(a) 選擇題 - 選出正確的答案，並用 **HB 鉛筆** 把該選項的圓圈塗黑和塗滿。如：

- A
- B
- C
- D

數據處理

評卷參考

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
3M1 3M2	Q1	A	-	0.0%	0.8%
		B*	-	0.0%	96.6%
		C	-	0.0%	0.7%
		D	-	0.0%	1.8%
		U#	-	0.0%	0.2%
3M3	Q1	-	0	0.0%	5.3%
		-	1	0.0%	94.7%
		-	U#	0.0%	0.0%
3M4	Q1	-	0	0.0%	2.6%
		-	1	0.0%	97.4%
		-	U#	0.0%	0.0%
3M1 3M2	Q2	-	0	0.0%	6.3%
		-	1	0.0%	93.7%
		-	U#	0.0%	0.0%
3M1 3M2	Q3	-	0	0.0%	5.5%
		-	1	0.0%	94.5%
		-	U#	0.0%	0.0%
3M3	Q2	-	0	0.0%	15.8%
		-	1	0.0%	84.2%
		-	U#	0.0%	0.0%

五位數

KS1-N1-2
讀、寫和排列不超過
五位的數。



登出

1. 下列哪個數的千位數字是「7」?

- A. 10 753
- B. 17 661
- C. 23 675
- D. 79 052

2. 下列是玩具展三天的入場人數。

	第一天	第二天	第三天
入場人數	16 802	18 620	16 082

把入場人數由少至多排列出來。

答案： 16 082 , 16 802 , 18 620
 (最少) (最多)

3. 用阿拉伯數字寫出「六萬一千零二十四」。

答案： 61 024

請勿在此書寫。

請勿在此書寫。

數據處理

評卷參考

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
3M1 3M2	Q1	A	-	0.0%	0.8%
		B*	-	0.0%	96.6%
		C	-	0.0%	0.7%
		D	-	0.0%	1.8%
		U#	-	0.0%	0.2%
3M3	Q1	-	0	0.0%	5.3%
		-	1	0.0%	94.7%
		-	U#	0.0%	0.0%
3M4	Q1	-	0	0.0%	2.6%
		-	1	0.0%	97.4%
		-	U#	0.0%	0.0%
	Q2 Q2	-	0	0.0%	6.3%
		-	1	0.0%	93.7%
		-	U#	0.0%	0.0%
3M1 3M2	Q3 Q3	-	0	0.0%	5.5%
		-	1	0.0%	94.5%
		-	U#	0.0%	0.0%
3M3	Q2	-	0	0.0%	15.8%
		-	1	0.0%	84.2%
		-	U#	0.0%	0.0%

KS1-N1-1
 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。

學習單位：
 五位數

KS1-N1-2
 讀、寫和排列不超過五位的數。



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 10:45

網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估
學校: P999
小三數學

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage	
數	學習單位: 五位數 三年表現 	3M1 3M2	Q1	A	-	0.0%	0.8%	
			Q1	B*	-	0.0%	96.6%	
		KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M3	Q1	C	-	0.0%	0.7%
				Q1	D	-	0.0%	1.8%
			3M4	Q1	U#	-	0.0%	0.2%
				Q1	-	0	0.0%	5.3%
	學習單位: 五位數 KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M1 3M2	Q2	-	1	0.0%	94.7%	
			Q2	-	U#	0.0%	0.0%	
		3M1 3M2	Q3	-	0	0.0%	6.3%	
			Q3	-	1	0.0%	93.7%	
		3M3	Q2	-	U#	0.0%	0.0%	
			Q2	-	0	0.0%	5.5%	
					1	0.0%	94.5%	
					U#	0.0%	0.0%	
					0	0.0%	15.8%	
					1	0.0%	84.2%	
					U#	0.0%	0.0%	

3MC1-Q1 / 3MC2-Q1



登出

1. 下列哪個數的千位數字是「7」？

- A. 10 753
- B. 17 661
- C. 23 675
- D. 79 052

數據處理

評卷參考

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
3M1 3M2	Q1 Q1	A	-	0.0%	0.8%
		B*	-	0.0%	96.6%
		C	-	0.0%	0.7%
		D	-	0.0%	1.8%
		U#	-	0.0%	0.2%
3M3	Q1	-	0	0.0%	5.3%
		-	1	0.0%	94.7%
		-	U#	0.0%	0.0%
3M4	Q1	-	0	0.0%	2.6%
		-	1	0.0%	97.4%
		-	U#	0.0%	0.0%
3M1 3M2	Q2 Q2	-	0	0.0%	6.3%
		-	1	0.0%	93.7%
		-	U#	0.0%	0.0%
3M1 3M2	Q3 Q3	-	0	0.0%	5.5%
		-	1	0.0%	94.5%
		-	U#	0.0%	0.0%

數

學習單位：
五位數



KS1-N1-1
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。

學習單位：
五位數

KS1-N1-2
讀、寫和排列不超過五位的數。



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 10:45

網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校: P999

小三數學

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習 Learning Basic	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage	
數	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。 學習單位： 五位數	Q1	A	-	0.0%	0.8%	
			B*	-	0.0%	96.6%	
			C	-	0.0%	0.7%	
			D	-	0.0%	1.8%	
		3M3	U#	-	0.0%	0.2%	
			Q1	-	0	0.0%	5.3%
			-	-	1	0.0%	94.7%
			U#	-	0.0%	0.0%	
		3M4	Q1	-	0	0.0%	2.6%
			-	-	1	0.0%	97.4%
			U#	-	0.0%	0.0%	
			3M1	Q2	-	0	0.0%
KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M2	Q2	-	1	0.0%	93.7%	
		U#	-	0.0%	0.0%		
	3M1	Q3	-	0	0.0%	5.5%	
		Q3	-	1	0.0%	94.5%	
	3M3	U#	-	0.0%	0.0%		
		Q2	-	0	0.0%	15.8%	
-	-	1	0.0%	84.2%			
U#	-	0.0%	0.0%				



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 10:45

網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校: P999

小三數學

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習 Learning Basic	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage	
數	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3MC1					
		3MC2					
		3MC3					
		3MC4					
		3ME1	Q1	A	-	0.0%	0.8%
		3ME2	Q1	B*	-	0.0%	96.6%
	KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	學習單位： 五位數	3ME3	C	-	0.0%	0.7%
			3ME4	D	-	0.0%	1.8%
			3MF4	U#	-	0.0%	0.2%
		3M3	Q1	-	0	0.0%	5.3%
			-	-	1	0.0%	94.7%
			U#	-	0.0%	0.0%	
3M4	Q1	-	0	0.0%	2.6%		
	-	-	1	0.0%	97.4%		
	U#	-	0.0%	0.0%			
3M1	3M2	Q2	-	0	0.0%	6.3%	
		Q2	-	1	0.0%	93.7%	
		U#	-	0.0%	0.0%		
	3M2	Q3	-	0	0.0%	5.5%	
		Q3	-	1	0.0%	94.5%	
		U#	-	0.0%	0.0%		
3M3	Q2	-	0	0.0%	15.8%		
	-	-	1	0.0%	84.2%		
	U#	-	0.0%	0.0%			
3M3	Q3	-	0	0.0%	41.4%		



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 11:28

> 網上題目分析報告

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估
學校: P999
小三數學

小三

數學

小六

數學

個人檔案

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper
數	學習單位: 五位數 三年表現 	3M1 3M2
		3M3
		3M4
KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	學習單位: 五位數	3M1 3M2
		3M1 3M2
		3M3
KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。		Q3 Q3
		Q2

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/openPdf.do?paperCode=3...
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/openPdf.do?paperCode=3MC3&pdfType=questionPaper



* 3 M C 3 *

↑
請把電腦條碼貼在方格內

3 M C 3

教育局
2015 年 全港性系統評估
小學三年級
數學

學生須知：

1. 在第 1、3、5、7 及 9 頁的適當位置貼上電腦條碼。
2. 全卷共有 37 題，全部題目均須作答。
3. 評估時限為 40 分鐘。
4. 答案必須書寫在答題簿中適當的位置內。
5. 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
6. 不得使用計算機。
7. 算草應做在草稿紙上。
8. 在下面方格內填寫學校編號、班別及班號。

作答說明：

(a) 選擇題 - 選出正確的答案，並用 **HB 鉛筆** 把該選項的圓圈塗黑和塗滿。如：

● A
○ B
○ C
○ D

(b) 列式計算題 - 在方格內列寫橫式、答案、文字解說或題解，但毋須列寫算草。

	-	U#	0.0%	0.0%
	-	0	0.0%	5.5%
	-	1	0.0%	94.5%
	-	U#	0.0%	0.0%
	-	0	0.0%	15.8%
	-	1	0.0%	84.2%



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 11:28

網上題目分析報告

登出

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校: P999

小三數學

小三

數學

小六

數學

個人檔案

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage		
數	學習單位: 五位數 三年表現 	3M1	-	0.0%	0.8%		
		3M2	-	0.0%	96.6%		
		3M3	-	0.0%	0.7%		
		3M4	-	0.0%	1.8%		
		3ME1	-	0.0%	0.2%		
		3ME2	-	0	0.0%	5.3%	
		3ME3	-	1	0.0%	94.7%	
		3ME4	-	U#	0.0%	0.0%	
		3MF4	Q1	-	0	0.0%	2.6%
		3M3	Q1	-	1	0.0%	97.4%
KS1-N1-1 認識個位、十位、百 位、千位和萬位的位 值。	3M4	Q1	-	0	0.0%	0.0%	
	3M1	Q2	-	0	0.0%	6.3%	



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 11:28

↑ > 網上題目分析報告

登出 →

小三

數學

小六

數學

個人檔案



網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校: P999

小三數學

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-pap	評卷參考	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage		
數	學習單位: 五位數 三年表現 	3M1 3M2	3MC1	-	0.0%	0.8%		
			3MC2	-	0.0%	96.6%		
			3MC3	-	0.0%	0.7%		
			3MC4	-	0.0%	1.8%		
		3M3	3ME1	-	0.0%	0.2%		
			3ME2	-	0	0.0%	5.3%	
			3ME3	-	1	0.0%	94.7%	
			3ME4	-	U#	0.0%	0.0%	
			3M4	Q1	-	0	0.0%	2.6%
				Q1	-	1	0.0%	97.4%
KS1-N1-1 認識個位、十位、百 位、千位和萬位的位 值。	3M1 3M2	Q2	-	0	0.0%	6.3%		
		Q2	-	1	0.0%	92.7%		



登出

限閱文件

3MC3

2015年全港性系統評估 — 小學三年級數學科
分卷3MC3評卷參考

題號	答案	佔分	注意事項
1	依次為 3, 2	1	全對才給分
2	五萬六千五百零九	1	可接受大寫, 不接受錯別字
3	依次為 55 000, 50 050	1	
4	997	1	
5	A	1	
6	964	1	
7	C	1	
8	C	1	
9	108	1	
10	854	1	
11	6	1	
12(1)	$356 \div 7$	1	列式分: 其他正確計算方法也可接受
(2)	$= 50 \dots 6$	1*	答案分(*請參照備註)
(3)	他最多可做蛋糕 50 個, 還餘草莓 6 顆。	1**	表達分(**請參照備註)
13	848	1	
14(1)	$888 - 247 - 416$	1	列式分: 其他正確計算方法也可接受
(2)	$= 225$	1*	答案分(*請參照備註)
(3)	還餘心意卡 225 張。	1**	表達分(**請參照備註)

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
Q1	A	-	0.0%	0.8%
Q1	B*	-	0.0%	96.6%
	C	-	0.0%	0.7%
	D	-	0.0%	1.8%
	U#	-	0.0%	0.2%

210 x 297 公厘

KS1-N1-1 能認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M3	Q1	-	0	0.0%	5.3%
			-	1	0.0%	94.7%
			-	U#	0.0%	0.0%
學習單位： 五位數	3M1	Q2	-	0	0.0%	6.3%
	3M2	Q2	-	1	0.0%	93.7%
			-	U#	0.0%	0.0%
KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M1	Q3	-	0	0.0%	5.5%
	3M2	Q3	-	1	0.0%	94.5%
			-	U#	0.0%	0.0%



登出

22(D)	選項	1	
23	B	1	

©HKEAA 2015

1

限閱文件

3MC3

24(a)	2	1	
24(b)	280	1	
25	依次為 C, A, B, D	1	全對才給分
26	D	1	
27(1)	米 / m	1	不接受錯別字
27(2)	公斤 / kg	1	不接受錯別字
28	2500	1	
29	A	1	
30(a)	E	1	
30(b)	B	1	
31	D	1	
32(a)	D	1	
32(b)	A, E	1	全對才給分
33(a)	圈出「下」	1	
33(b)	圈出 	1	

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
Q1	A	-	0.0%	0.8%
	B*	-	0.0%	96.6%
	C	-	0.0%	0.7%
	D	-	0.0%	1.8%
	U#	-	0.0%	0.2%

Q1	-	0	0.0%	5.3%
	-	1	0.0%	94.7%
	-	U#	0.0%	0.0%

Q1	-	0	0.0%	2.6%
	-	1	0.0%	97.4%
	-	U#	0.0%	0.0%
	-	U#	0.0%	0.0%

Q2	-	0	0.0%	6.3%
	-	1	0.0%	93.7%
	-	U#	0.0%	0.0%

Q3	-	0	0.0%	5.5%
	-	1	0.0%	94.5%

KS1-N1-1
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。

學習單位：
五位數

KS1-N1-2
按一定順序排列知識

3M4

3M1
3M2

3M1
3M2



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 11:56

網上題目分析報告

登出

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估
學校: P999
小三數學

小三

數學

小六

數學

個人檔案



數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 五位數 三年表現 	3M1	Q1	A	-	0.0%	0.8%
		3M2	Q1	B*	-	0.0%	96.6%
				C	-	0.0%	0.7%
				D	-	0.0%	1.8%
				U#	-	0.0%	0.2%
	KS1-N1-1 認識個位、十位、百 位、千位和萬位的位 值。	3M3	Q1	-	0	0.0%	5.3%
			-	1	0.0%	94.7%	
			-	U#	0.0%	0.0%	
		3M4	Q1	-	0	0.0%	2.6%
				-	1	0.0%	97.4%
				-	U#	0.0%	0.0%



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 11:56

網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

更改密碼

數據處理

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校: P999

小三數學

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage	
數	學習單位: 五位數 三年表現 	3M1 3M2	Q1 Q1	A	-	0.0%	0.8%	
				B*	-	0.0%	96.6%	
				C	-	0.0%	0.7%	
				D	-	0.0%	1.8%	
				U#	-	0.0%	0.2%	
				3M3	Q1	-	0	0.0%
	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M4	Q1	-	1	0.0%	94.7%	
				-	U#	0.0%	0.0%	
				-	0	0.0%	2.6%	
				-	1	0.0%	97.4%	
				-	U#	0.0%	0.0%	
				3M4	Q1	-	0	0.0%
學習單位: 五位數 KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M1 3M2	Q2 Q2	-	0	0.0%	6.3%		
			-	1	0.0%	93.7%		
			-	U#	0.0%	0.0%		
			3M1	Q3	-	0	0.0%	5.5%
			3M2	Q3	-	1	0.0%	94.5%
			-	U#	0.0%	0.0%		
3M3	Q2	-	0	0.0%	15.8%			
3M3	Q2	-	1	0.0%	84.2%			
		-	U#	0.0%	0.0%			
		-	0	0.0%	41.4%			



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2015-12-23 11:56

[主頁](#) > [個人檔案](#) > [更改密碼](#)

[登出](#) 

更改密碼

用戶名稱: IA-P999-KHMA

原密碼: *

新密碼: *

再次輸入新密碼: *

[返回](#)

[儲存](#)

小三

數學

小六

數學

個人檔案 

全港性系統評估 (TSA)

- 「基本能力」是根據課程的要求所訂定，學生在不同的學習階段必須掌握的能力。而其學習內容並不涵蓋整個數學課程。
- 提供資料讓學校及教師了解學生在基本能力方面的強項和弱項，從而優化學與教的計畫。

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm





2004年至2015年全港性系統評估 數學科達到基本水平表現的學生百分率

年級	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
小三	84.9	86.8	86.9	86.9	86.9	---	87.0	87.0	87.3	87.5	87.4	87.6
小六	---	83.0	83.8	83.8	84.1	---	84.2	84.1	---	84.2	---	84.0
中三	---	---	78.4	79.9	78.4	80.0	80.1	80.1	79.8	79.7	79.9	79.9



2015年小三學生整體表現

「度量」範疇

- 2015年的小三學生在「度量」範疇表現良好。
- 絕大部分小三學生能辨認香港的流通貨幣，讀出商品的標價牌，進行簡單直接的貨幣換算。
- 絕大部分學生能從月曆中閱讀一星期內各天的名稱及日期，惟小部分學生未能正確計算假期的日數。
- 學生善於閱讀鐘面及數字鐘，包括「24小時報時制」報時，若活動開始及完結時間兩者同在鐘面或同在數字鐘面表示，學生一般能量度活動所用的時間。





「度量」範疇

- 學生能直接比較不同物件的長度或距離，但當題目要求以自訂單位(方格紙)比較時，部分學生感到困難。
- 學生能以自訂單位比較不同物件的重量。
- 學生能選擇合適的工具量度重量和容器的容量及合適的單位來記錄物件的長度和重量。
- 學生能直接比較容器的容量及以自訂單位量度及比較容器的容量。



「度量」範疇

香港的貨幣

Q21 / M1

當學生進行簡單直接的貨幣換算時，學生表現甚佳。

(a)

1 張  可換得

10 張  。

(b) 12 個  可換得 6 個  。

Q20 / M1

大部分學生能辨認及使用香港的流通貨幣，惟小部分學生犯上不小心錯誤。

嘉欣到百貨公司購買了一條裙子，以下是她須付的款項。



- (a) 嘉欣用了 3 張一百元紙幣。
- (b) 裙子的售價是 330 元。

分析：

不小心地將50元紙幣誤當作100元紙幣

Q21 / M4

當換算涉及運算時，學生的表現有明顯進步。但仍有個別學生有改善空間。



哥哥付



購買一塊網球拍。圈出店員須

找回的金額。





「度量」範疇

日期和時間

Q27 / M4

學生能從月曆中
讀取月、日及星
期的資料

根據下面六月份的月曆，回答下列各題。

六月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

學校考試

- (a) 學校考試由 六 月 九 日開始。
- (b) 老師在六月的第三個星期四發回試卷，那天是 六 月 十九 日。
- (c) 家長日在六月的最後一天舉行，那天是星期 一。



Q23 / M2

小部分學生未能按復活節假期的開始和結束日期，正確計算假期日數。

根據下面四月份的月曆，回答下列各題。

四月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

(b) 四月八日至四月十七日是學校復活節假期，這個假期共有 9 天。

分析：

部分學生可能以 $17 - 8 = 9$ 來計算答案。



Q24 / M2

若活動開始及完結時間分別在鐘面和數字鐘面表示，部分學生未能計算出活動所用的時間。



消防員出發時間

(a) 上面的時鐘顯示消防員在
下午 1 時 51 分出發往車禍現場。

(b) 消防員在 1:55:45 PM 到達現場，
他們用了 5 分鐘 45 秒。



(b) 消防員在 1:55:45 PM 到達現場，(b) 消防員在 1:55:45 PM 到達現場，
他們用了 11 分鐘 51 秒。 他們用了 55 分鐘 45 秒。

Q25(a) / M2

絕大部分學生能夠認識和應用「24小時報時制」，但部分未能將24小時報時制轉換成下午時間。

下面是歡樂遊戲室的活動時間表：

開始時間	完結時間	活動
10:30	11:25	細說名人
11:30	12:35	摺紙天地
12:40	13:55	棋逢敵手
14:00	15:25	合唱團
15:30	16:55	有趣科學園

(a) 「合唱團」的完結時間是

* 上午 / 下午 15 時 25 分。
(* 圈出答案)

(a) 'Choir' ends at 15 minute(s) past 45
in the * morning / afternoon. (* Circle the answer)

Q25(b) / M2

部分學生未能正確推算活動所用的時間。

Starting Time	End Time	Activity
10 : 30	11 : 25	Story of Famous Person
11 : 30	12 : 35	Paper Folding
12 : 40	13 : 55	Playing Chess
14 : 00	15 : 25	Choir
15 : 30	16 : 55	Science for Fun

(b) 'Playing Chess' lasts for 1 hour(s) and 30 minute(s).

(b) 'Playing Chess' lasts for 1 hour(s) and 20 minute(s).





「度量」範疇

長度和距離

在選擇合適的工具進行量度物件的距離方面，
學生表現則略為遜色。

Q23 / M3

A : 11.2%
B* : 61.3%
C : 0.3%
D : 26.8%



以下哪一項最適合用來量度小玲兩隻眼睛之間的距離？



A.



B.



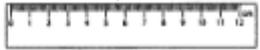
C.



D.



A.



B.



C.



D.



「度量」範疇

重量

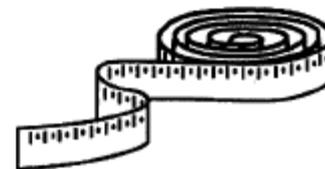
絕大部分學生能夠選擇合適工具來量度重量。

Q26/M3

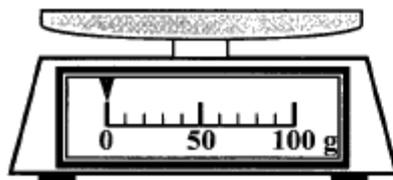
下列哪一種工具最適合用來量度爸爸的體重？



A.



B.



C.



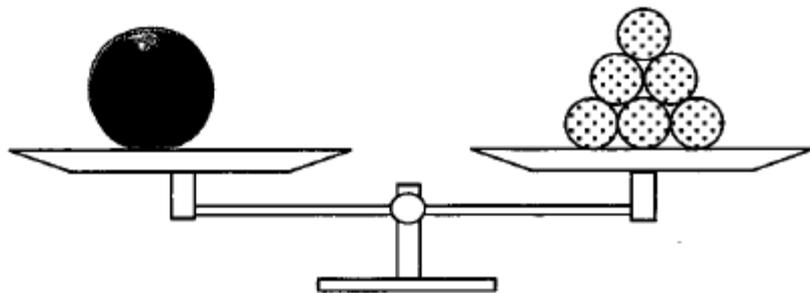
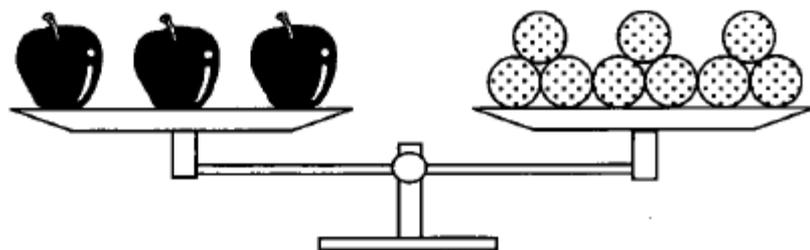
D.

A : 0.4%
B : 1.1%
C : 0.7%
D* : 97.4%



大部分學生能夠以自訂單位量度和比較物件的重量。

Q27 / M1

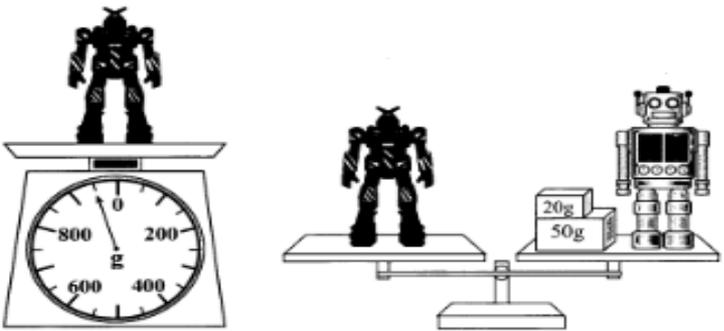


根據上圖，一個  的重量相等於

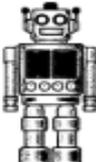
2 個  的重量。

在量度及比較兩件玩具的重量方面，學生表現較弱。

Q26 / M4

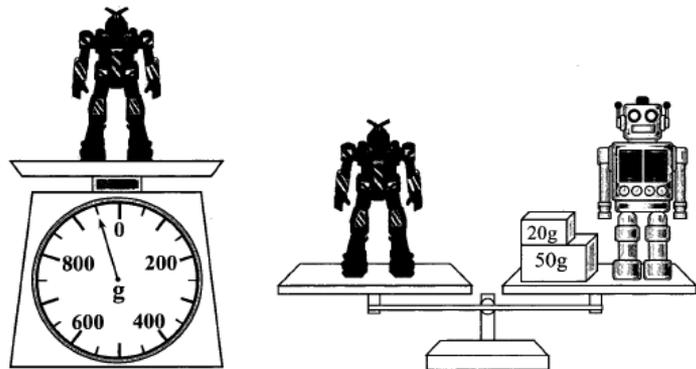


(a)  的重量是 950g。
(答案須寫上單位)

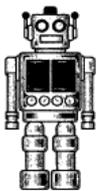
(b)  比  * (輕) / 重 880 g。
(* 圈出答案)

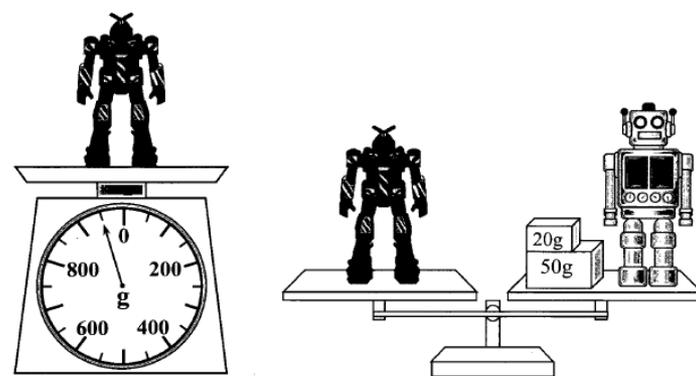
分析：
計算了  的重量，而非兩件玩具重量之差。

Q26 / M4

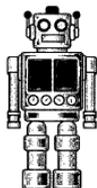


(a) 的重量是 950 g。
(答案須寫上單位)

(b)  比  * 輕 / 重 250 g。
(*圈出答案)



(a) 的重量是 950 g。
(答案須寫上單位)

(b)  比  * 輕 / 重 70 g。
(*圈出答案)



「度量」範疇

容量

絕大部分學生能直接比較容器的容量。

Q28/M1

A* : 91.4%

B : 4.6%

C : 1.9%

D : 1.7%

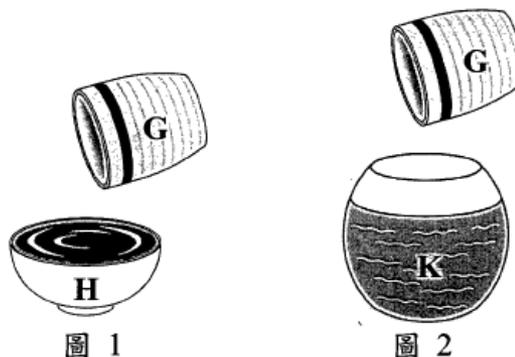


圖 1：把容器 G 注滿水，然後把全部水倒進容器 H，剛好注滿容器 H。

圖 2：把容器 G 注滿水，然後把全部水倒進容器 K，容器 K 還沒注滿。

下列哪一項是正確的？

- A. H 的容量比 K 的容量小。
- B. H 的容量比 K 的容量大。
- C. H 和 K 的容量相同。
- D. 無法比較 H 和 K 的容量。

絕大部分學生能選擇合適的工具進行量度。

Q29/M2



下列哪一種工具最適合用來量度一把湯匙的容量？



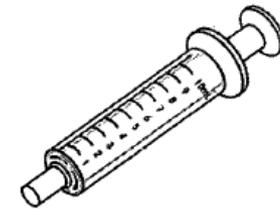
A.



B.



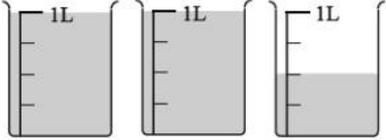
C.



D.

但部分學生在以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位來量度及比較容器的容量方面則欠理想。

Q28/M3


 可盛水
 


 的容量是 2200 mL。


 的容量是 1500 mL。

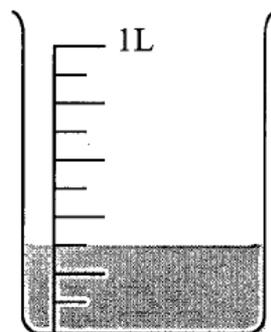

 的容量是 2400 mL。


 的容量是 2600 mL。

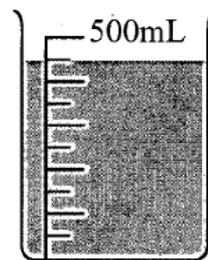

 的容量是 2250 mL。

Q25/M4

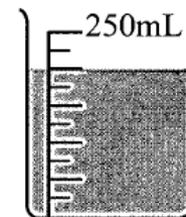
把下面三個容器內的水，由多至少排列出來。寫出代表答案的英文字母。



A



B



C

答案： B ， C ， A
(最多) (最少)

分析：學生可能以水位高度判斷容器的容量。



2013-2015學生表現分析

注意事項

「度量」範疇

強項

- 學生能辨認香港的流通貨幣。
- 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。
- 學生在閱讀月曆上的日期和星期表現良好。
- 學生能選擇合適的單位來進行記錄物件的長度/重量。

「度量」範疇

弱項

- 部分學生在量度活動所用的時間方面，表現稍遜。
- 部分學生在推算活動的日數方面，表現稍遜。
- 部分學生不善於量度及比較物件的重量或容器的容量。



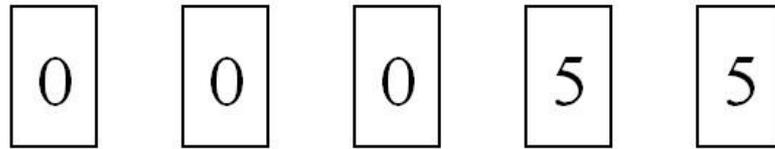
「數」範疇

- 學生在「數」範疇的表現表現令人滿意
- 學生在認識整數的位值及各數字所代表的值方面表現優異
- 學生在四則運算的表現良好
- 學生能解答涉及加、減、乘、除和混合計算的簡易應用題
- 學生能解答有關貨幣的應用題
- 學生能理解分數的概念及比較分數的大小

KS1-N1-2: 讀、寫和排列不超過五位的數

Q3/M3

- 未能選取數字組成題目所要求的整數



葉老師用上面五張卡組成三個不同的五位雙數，然後把它們由大至小排列出來。第二個數是 50 500，在橫線上填上適當的數。

$\underline{55,000}$ (最大) , 50 500 , $\underline{5,0005}$ (最小)



四則計算

加法—絕大部分學生精於計算整數的加法，包括進位。

減法—大部分學生能計算三位數減法，包括退位。

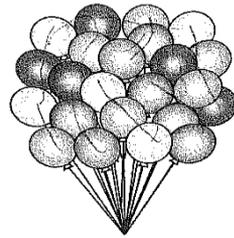
乘法—學生善於計算乘法，包括進位。

除法—大部分學生能計算除法，包括一位數除三位數。

四則混合計算—大部分學生能計算混合算式題，少數學生忽略了「先乘除、後加減」的運算法則。

KS1-N2-3: 計算乘法

Q11/M2



每束氣球有 23 個，8 束氣球共有 個。

$\frac{8}{23}$

反思：

- 可否以分數表示氣球的數量？
- 學生容易混淆「乘」(8×23) 和「除」($8 \div 23$)。



KS1-N2-4: 計算除法

Q7/M4

$$968 \div 9 =$$

- | | | | |
|----------------------------------|----|---------|-------|
| <input type="radio"/> | A. | 17 | 0.6% |
| <input type="radio"/> | B. | 17...5 | 10.1% |
| <input type="radio"/> | C. | 107 | 2.3% |
| <input checked="" type="radio"/> | D. | 107...5 | 86.4% |

分析

選擇A項：未能計算有餘數的除法

選擇B項：學生沒有在商的十位補上「0」

選擇C項：忽略餘數





KS1-N2-5: 計算混合算式題

Q9/M4

$$878 - 238 \times 3 = \underline{1920}$$

錯誤答案分析

$$878 - 238 = 640$$

$$640 \times 3 = 1920$$

忽略「先乘/除，後加/減」的運算法則





KS1-N2-5: 計算混合算式題

Q8/M3

$$41 + 359 \times 2 =$$

- A. 659 2.7%
- B. 749 2.9%
- C. 759 81.7%
- D. 800 11.9%

選擇D項： 從左至右計算，先「加」後「乘」

$$41 + 359 = 400$$

$$400 \times 2 = 800$$



解答四則應用題

(1) 列式分

(2) 答案分

(a) 沒有算式，只有正確答案，可給答案分。

(b) 算式錯誤，不給答案分。

(c) 算式或計算過程表達欠佳，但答案正確，
可給答案分。

(3) 表達分

(a) 算式正確，但答案錯誤，可給表達分。

(b) 算式錯誤，不給表達分。

(c) 表達分包括單位、文字解說、符號（如等號）等
整體表現。





解答四則應用題

- 學生大多能解答涉及加、減、乘、除和混合計算的簡易應用題
- 學生能正確列寫算式及清楚展示解題步驟
- 解答應用題時，部分學生審題不小心或誤解題意



KS1-N2-6: 解答四則應用題

Q12/M2

全港共有 541 間開心便利店，分佈如下：

地區	香港島	九龍	新界
數量(間)	67	?	252

九龍區有開心便利店多少間？

(列式計算)

$$\begin{aligned} & 541 - (252 + 67) \\ & = 541 - 319 \\ & = 222 \end{aligned}$$

九龍區有開心便利店222間

1 (1)

1 (2)

1 (3)



KS1-N2-6: 解答四則應用題

Q12/M2

全港共有 541 間開心便利店，分佈如下：

地區	香港島	九龍	新界
數量(間)	67	?	252

九龍區有開心便利店多少間？
(列式計算)

九龍區有開心便利店：

$$541 - 67 + 252$$

$$= 541 - 369$$

$$= \underline{172} \text{ (間)}$$

$$\begin{array}{r} 252 \\ + 67 \\ \hline 369 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 541 \\ - 369 \\ \hline 172 \end{array}$$

0 (1)

0 (2)

0 (3)

反思：數式及步驟錯誤
 $541 - (67 + 252)$



KS1-N2-6: 解答四則應用題

Q14/M3

母親節當天，商店準備了 888 張心意卡派發給顧客。
上午派發了 247 張，下午派發了 416 張，還餘心意卡
多少張？

(列式計算)

$$\begin{aligned} & 888 - 247 - 416 \\ & = 641 - 416 \\ & = 225 \text{ (張)} \end{aligned}$$

$\begin{array}{r} 888 \\ -247 \\ \hline 641 \end{array}$	$\begin{array}{r} 641 \\ -416 \\ \hline 225 \end{array}$
--	--

還餘心意卡 225 張。

1

(1)

1

(2)

1

(3)

- 能列寫連減法的數式

Q14/M3

$$\begin{aligned} & 888-247-46 \\ & = 641-46 \\ & = \end{aligned}$$

還剩心意卡225張

1

(1)

1

(2)

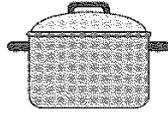
0

(3)

- 能列寫數式
- 但解題步驟不完整，等號後欠缺答案 (= 225)

Q15/M4

印花免費換領廚具



340 個印花



385 個印花



290 個印花

媽媽有 592 個印花，她想換領  和



各一件，她還欠印花多少個？

(列式計算)

$$(385 + 290) + 592$$

$$= 83$$

She needs 83 more stamps.

0

(1)

0

(2)

0

(3)

- 列寫的數式不符合題意
- 反思：675 + 592 = 83 ?



Q12/M3

做一個蛋糕需要用 7 顆草莓。李先生有 356 顆草莓，
他最多可做蛋糕多少個？還餘草莓多少顆？

(列式計算)

$$\begin{array}{r} 356 \div 7 \\ = 50 \text{ (個)} \dots 6 \text{ (顆)} \end{array}$$

答：他最多可做蛋糕 50 個，
還餘 6 顆草莓。

1

(1)

1

(2)

1

(3)

Q12/M3

做一個蛋糕需要用 7 顆草莓。李先生有 356 顆草莓，
他最多可做蛋糕多少個？還餘草莓多少顆？
(列式計算)

$$356 \div 7 = 51 \text{ (個)} \dots 1 \text{ (顆)}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ 7 \overline{) 356} \\ \underline{35} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

他最多可做蛋糕 51 個。還餘草莓 1 顆。

1 (1)

0 (2)

1 (3)

分析：答案錯誤，未能計算有餘數的除法

Q16/M1

子健訂購演唱會門票。他訂購了三張 180 元的門票和一張 380 元的門票，他共須付多少元？

(列式計算)

他共須付：

$$\begin{aligned} & 180 \times 3 + 380 \\ & = 540 + 380 \\ & = \underline{\underline{960}} \text{ (元)} \end{aligned}$$

1 (1)

0 (2)

1 (3)

分析：

算式正確，
運算時不小心，
答案錯誤。

Q15/M1

體育訓練班的收費如下：

體育訓練班	壁球班	劍擊班	網球班	板球班
收費	185 元	130 元	190 元	75 元

文文參加了壁球班、網球班和板球班，她共須付多少元？
(列式計算)

$$\begin{aligned} &185 + 190 + 75 \\ &= 375 \\ &= 450 \end{aligned}$$

她共須付 450 元

1

(1)

← 應為 375+75

1

(2)

0

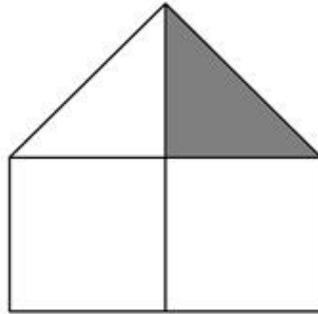
(3)

分析：答案正確，但步驟不完整

KS1-N3-1: 認識分數作為整體的部分

Q17/M1

下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？



- A. $\frac{1}{4}$ 6.8%
- B. $\frac{1}{6}$ 88.8%
- C. $\frac{1}{7}$ 0.4%
- D. $\frac{1}{8}$ 3.9%

注意:

A: 忽略每一部分須相等

D: 把圖形誤作8部分

2013 - 2015 年學生表現分析

注意事項

「數」範疇

強項

- 學生在認識整數的位值及各數字所代表的值方面表現優異。
- 在四則運算和解答簡易應用題方面，學生表現頗佳。
- 大多學生在解答簡單的應用題時能清楚展示正確的解題方法和步驟。
- 大部分學生能掌握分數作為整體的部分。



「數」範疇

弱項

- 按指定準則排列整數
- 學生容易混淆減數和被減數
- 學生容易混淆除數和被除數
- 在解答應用題時，少數學生審題不小心或表達欠佳



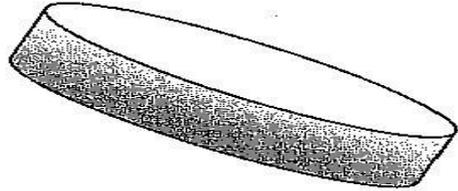
「圖形與空間」範疇

小三學生在「圖形與空間」範疇的表現良好

大部分學生能：

- 辨認平面圖形和立體圖形
- 掌握直線、曲線、平行線和垂直線的概念
- 比較角的大小
- 辨認四個主要方向。

Q32/M2



以上的立體圖形是一個

- A. 圓形。
- B. 圓柱。
- C. 角柱。
- D. 圓錐。

分析：

學生容易把圓柱

誤作圓形 (選項A)

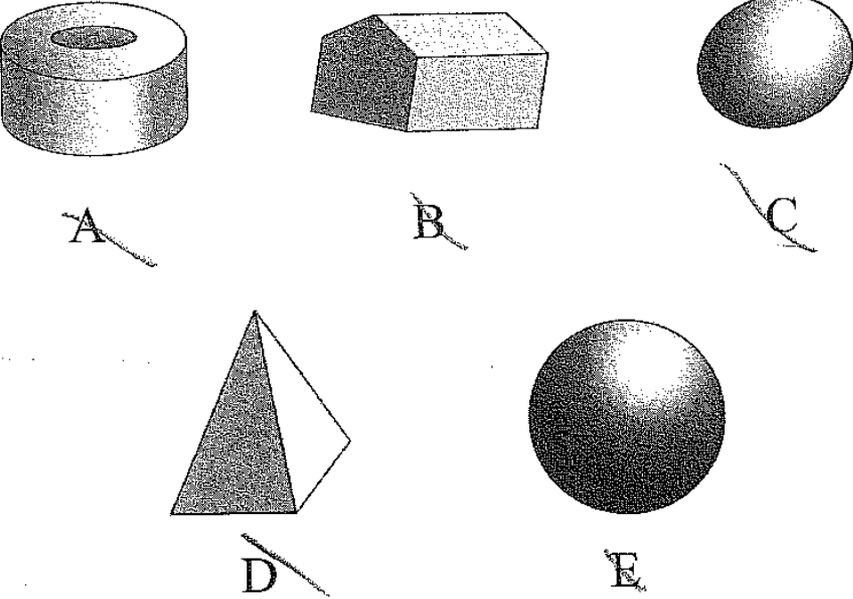
5.0%

*90.5%

1.3%

2.2%

Q30(a)/M3



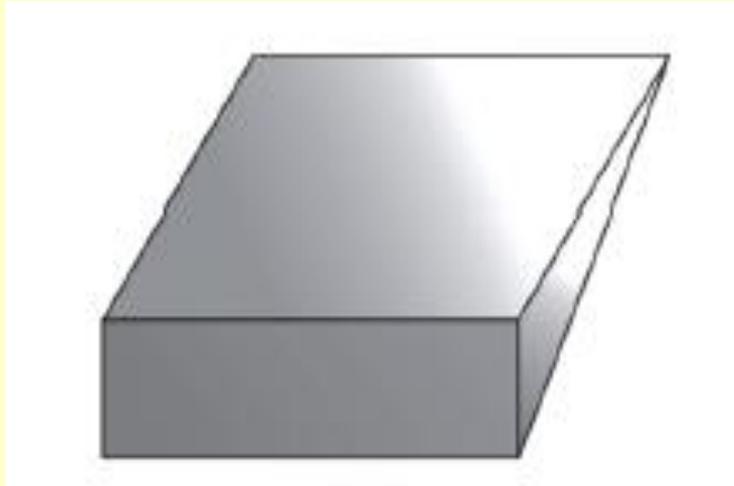
列出：

(a) 球體：A, C, E

分析：

部分學生把球體和表面圓滑的物體混為一談。

Q30/M4



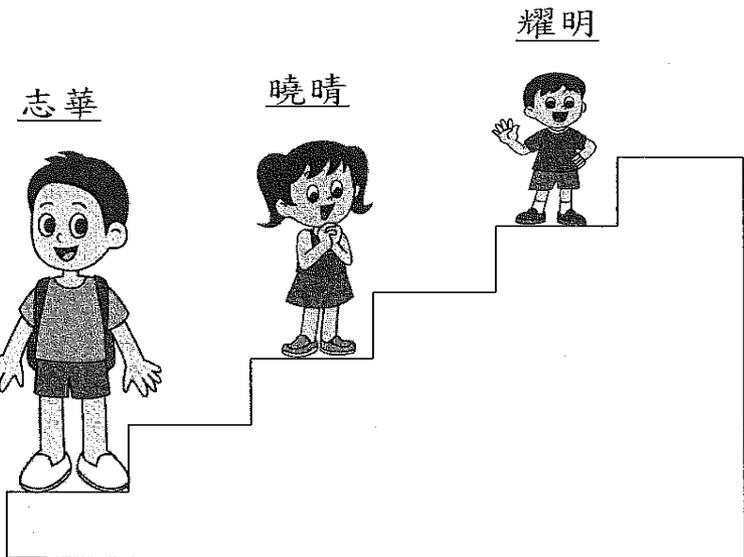
分析：

當角柱有三角形的面時，學生容易誤作角錐(選項A)或三角形(選項C)。

以上的立體圖形是一個

- | | | |
|----------------------------------|---------|--------|
| <input checked="" type="radio"/> | A. 角錐。 | 28.9% |
| <input type="radio"/> | B. 角柱。 | *59.4% |
| <input type="radio"/> | C. 三角形。 | 8.6% |
| <input type="radio"/> | D. 長方形。 | 1.9% |

Q31/M2

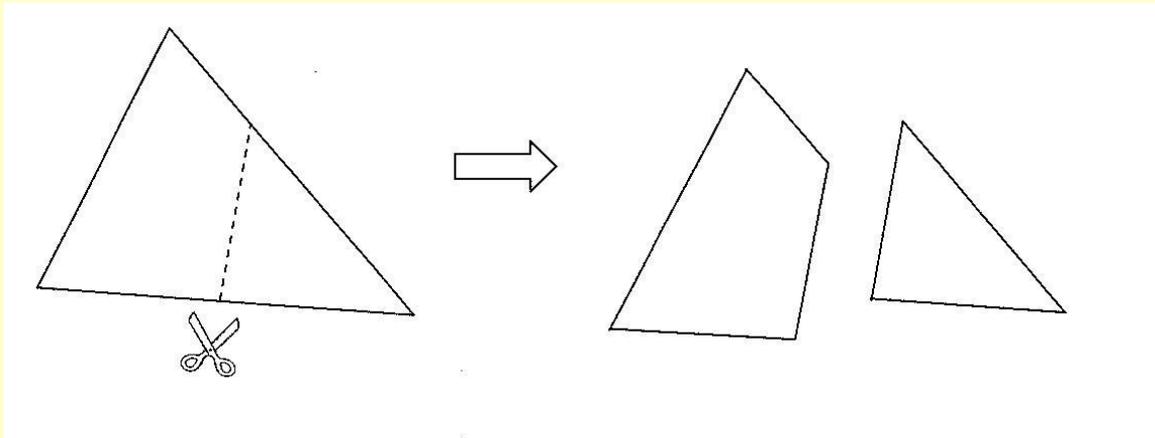


觀察上圖，比較三位學生的身高。

答案：* 志華 / 曉晴 / 耀明 最高。
(*圈出答案)

- 部分學生誤解題意

Q33/M1



沿着虛線把上圖的三角形剪開後，可得一個三角形和一個

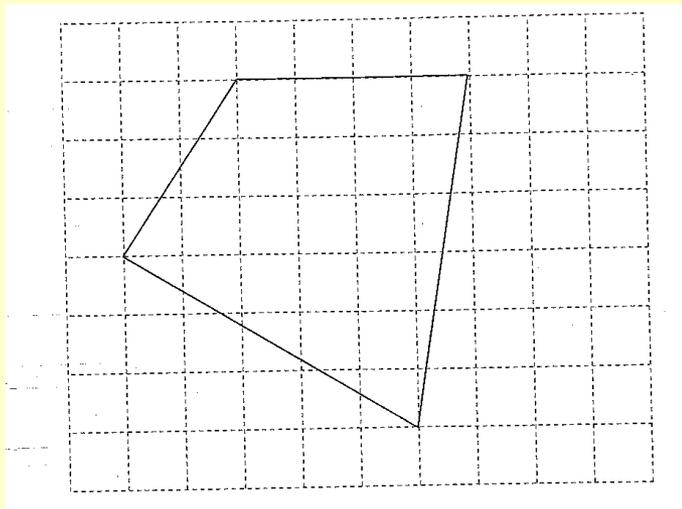
- A. 平行四邊形。 2.7%
- B. 五邊形。 1.5%
- C. 四邊形。 *71.7%
- D. 梯形。 23.4%

分析：

學生容易把四邊形誤作梯形
(選項D)



Q35/M2



分析：

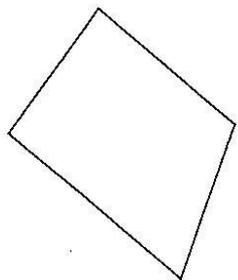
學生容易把四邊形
誤作梯形(選項B)

小華在上圖畫了一個

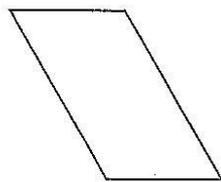
- | | |
|---|------------|
| <input type="radio"/> A. 四邊形。 | A : *71.2% |
| <input checked="" type="radio"/> B. 梯形。 | B : 20.1% |
| <input type="radio"/> C. 平行四邊形。 | C : 3.6% |
| <input type="radio"/> D. 菱形。 | D : 4.2% |

Q37/M2

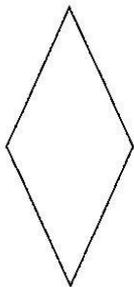
下面哪個平面圖形是梯形？



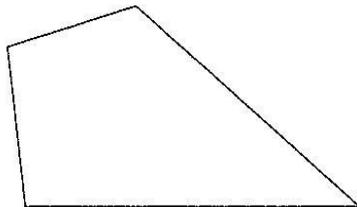
A.



B.



C.



D.

A : *78.5%

B : 6.5%

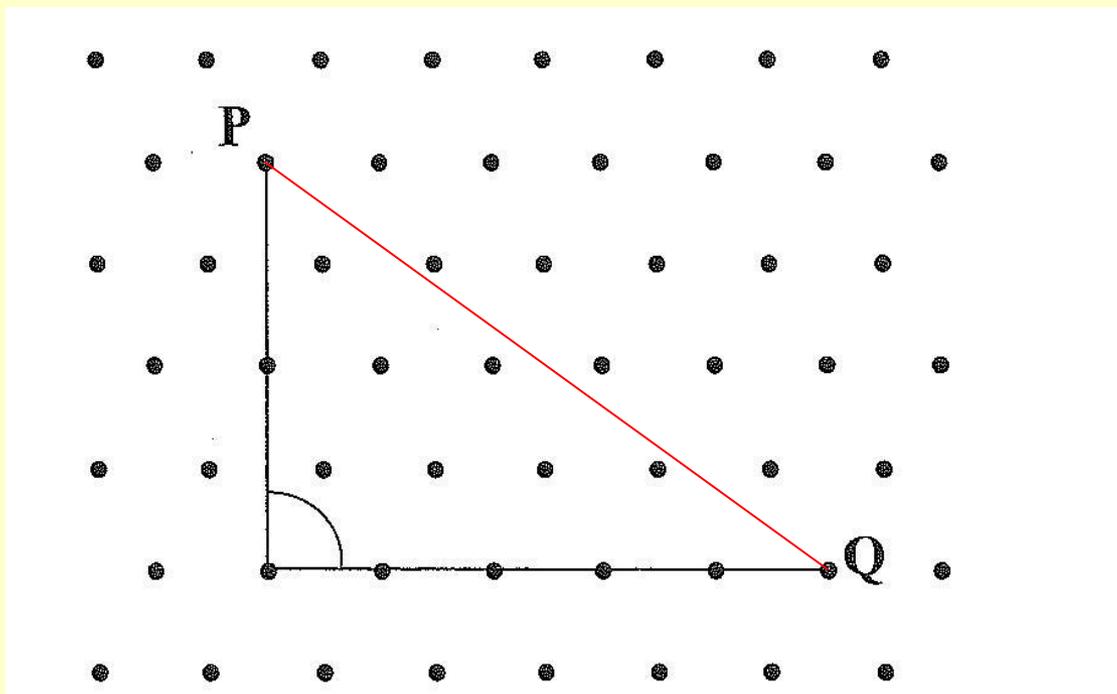
C : 1.9%

D : 11.9%

分析：

學生容易把平行四邊形(選項B)或四邊形(選項D)誤作梯形

Q36(b)/M2



用直線把 P 點和 Q 點連起來，可形成一個

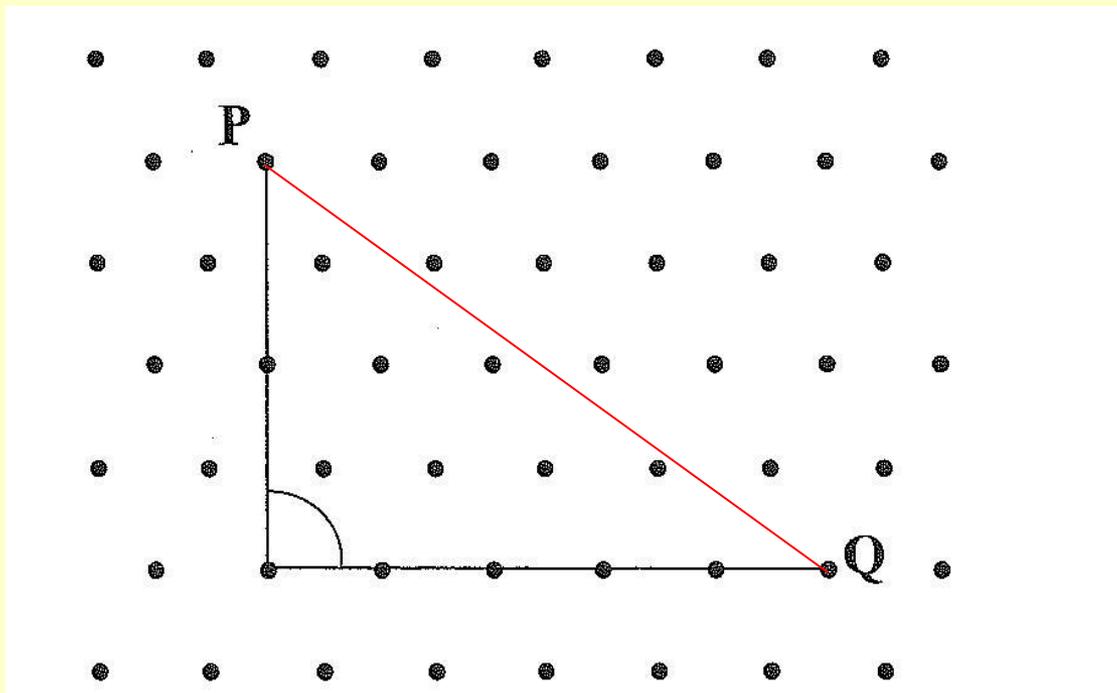
* 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。

(*圈出答案)



大部分小三學生認識直角三角形

Q36(b)/M2



用直線把 P 點和 Q 點連起來，可形成一個

* 直角 / 等腰 等邊 三角形。

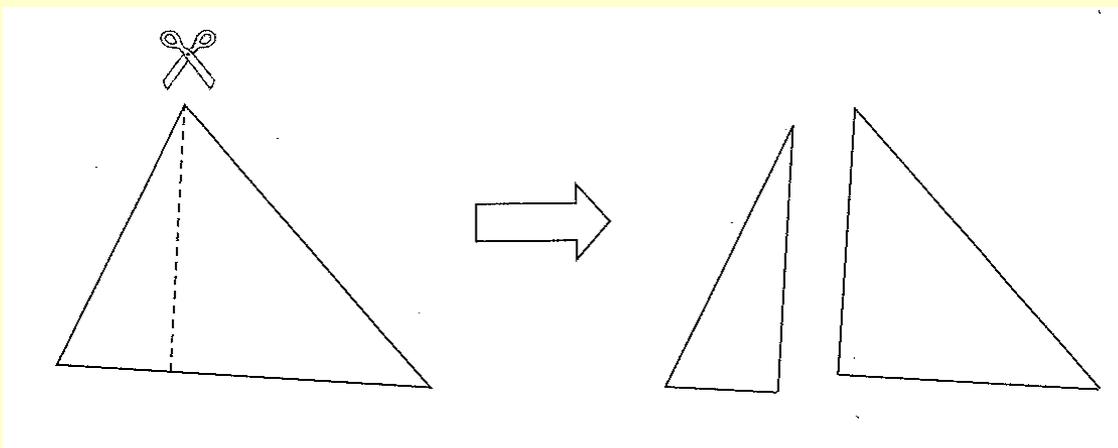
(* 圈出答案)



部分學生混淆等腰三角形和直角三角形

Q31/M3

選擇B項：未能分辨等邊三角形和直角三角形



沿着虛線把上圖的三角形剪開後，可得

- A. 一個等腰三角形和一個等邊三角形。
- B. 一個等邊三角形和一個直角三角形。
- C. 兩個等腰三角形。
- D. 兩個直角三角形。

A : 2.9%

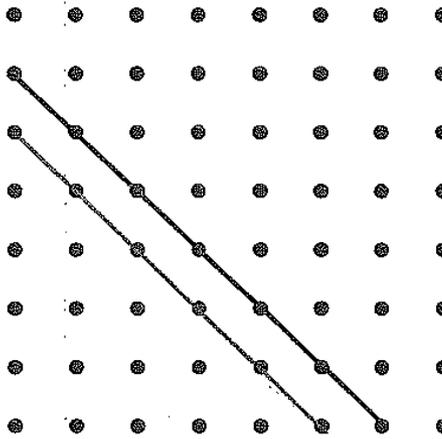
B : 10.1%

C : 2.6%

D : *83.6%

Q34/M1

下圖有一條直線，在圖上畫出一條與它平行的直線。

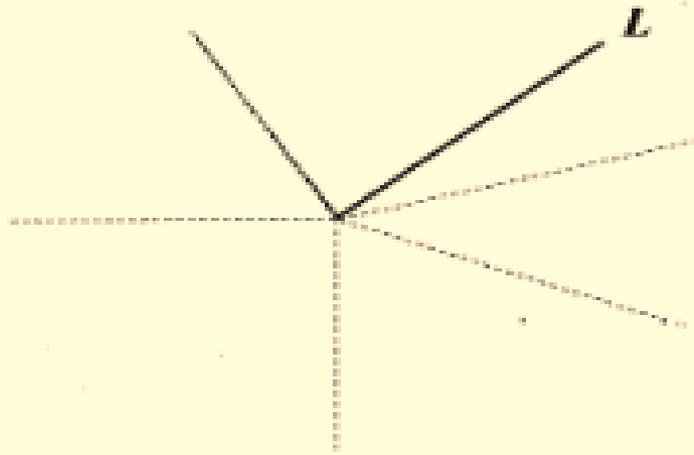


大部分學生能畫出平行線



Q32/M4

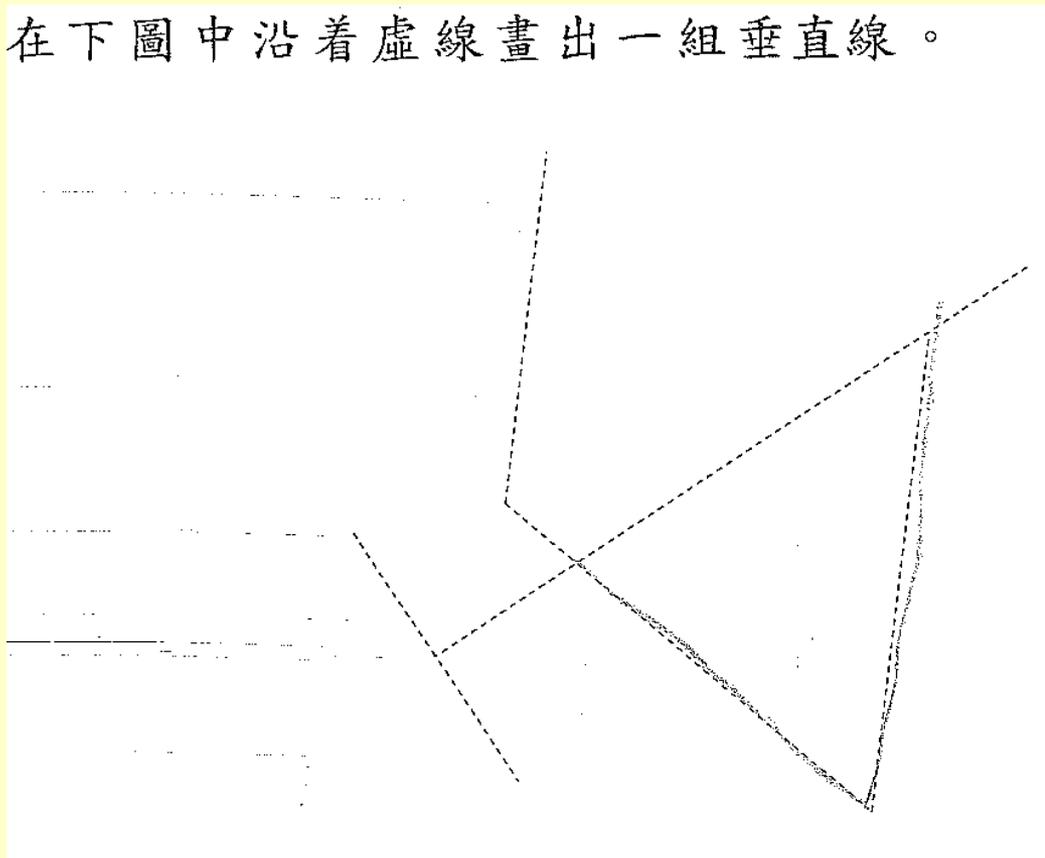
在下圖中，沿着虛線畫出一條直線，使它與直線 L 垂直。



大部分學生能沿虛線畫出垂直線

Q35/M1

在下圖中沿着虛線畫出一組垂直線。



部分學生未能沿虛線畫出一組垂直線

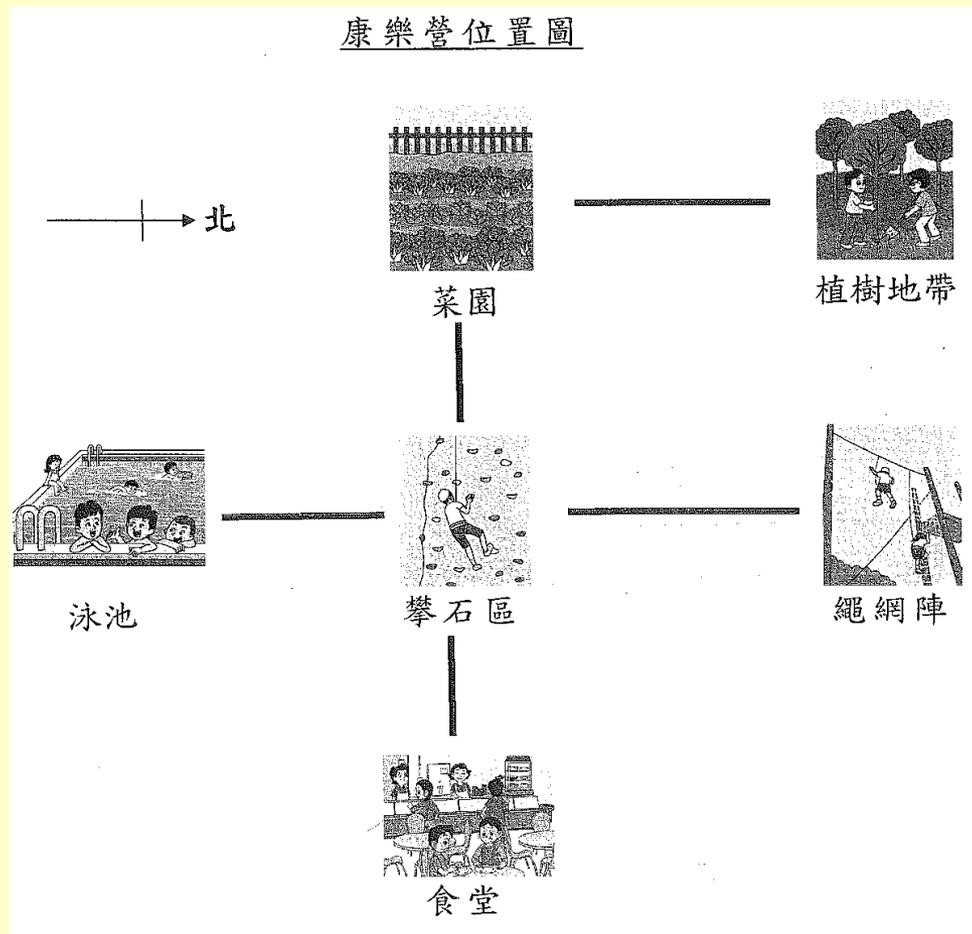
Q35(a)/M3

康樂營位置圖

菜園在植樹地帶的 東 方。

部分學生未能找出相對於參考點的正確方向

Q37(b)/M1

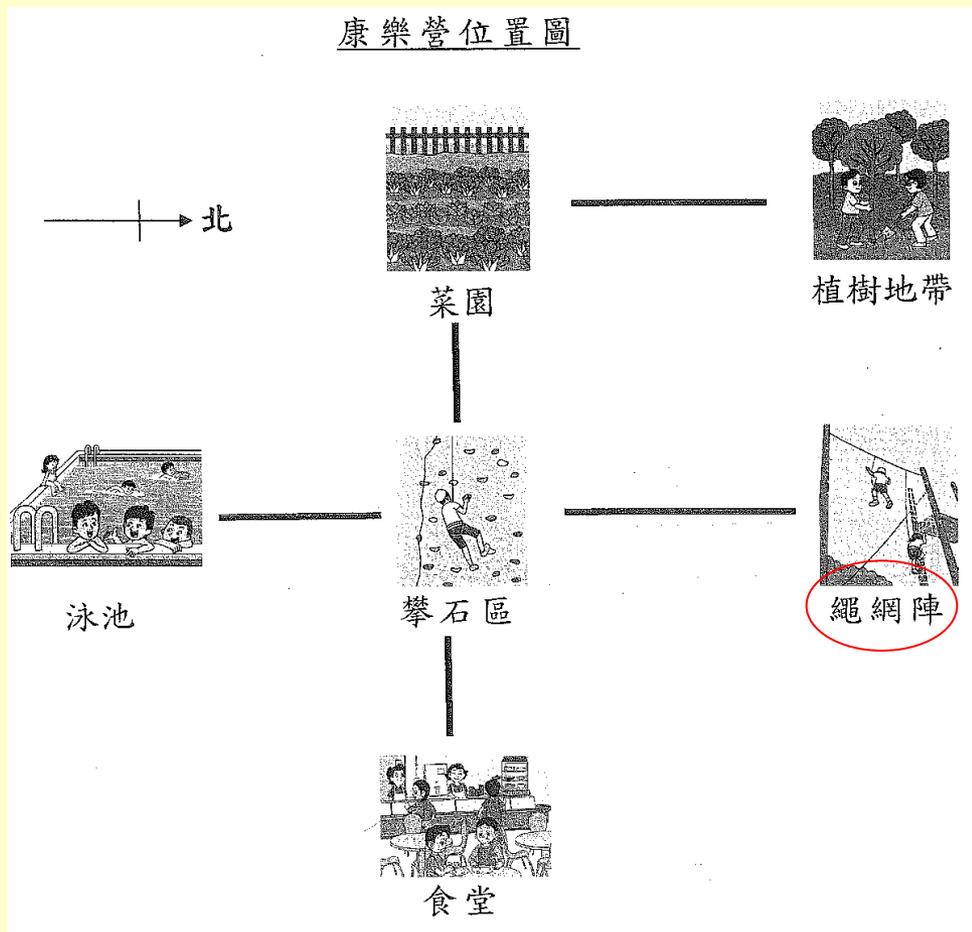


(b) 小春從繩網陣向* 東 / 南 / 西 / 北 方走到攀石區後，轉向* 東 / 南 / 西 / 北 方走，便到達食堂。(*圈出答案)

Q37(b)(2) 混淆東方和西方



Q37(c)/M1



(c) 攀石區在 繩網陣 的北方。

學生未能找出正確的參考點



2013 - 2015 年學生表現分析 注意事項

「圖形與空間」範疇

強項

- 能分辨常見的平面圖形和立體圖形
- 能辨認直線、曲線、平行線和垂直線
- 可處理涉及直角和四個主要方向的問題

弱項

- 學生的立體概念較弱
- 部分學生把角柱誤為角錐或把球體和表面圓滑的物體混為一談
- 部分學生對直角三角形的認識較弱



「數據處理」範疇

- 學生在「數據處理」範疇的整體表現出色
- 大部分學生能利用象形圖中的數據，解決實際問題或作合理解釋。
- 大部分學生能按表列的數據製作象形圖
- 個別學生在標題中未能使用恰當的關鍵詞
- 少數學生不必要地加上「頻數軸」代表象形圖的數據

Q36/M3

3C 班學生以一人一票方式選出最喜愛的旅遊景點，統計結果如下：

旅遊景點	太平山頂	天壇大佛	赤柱市集	星光大道
人數	2	7	5	4

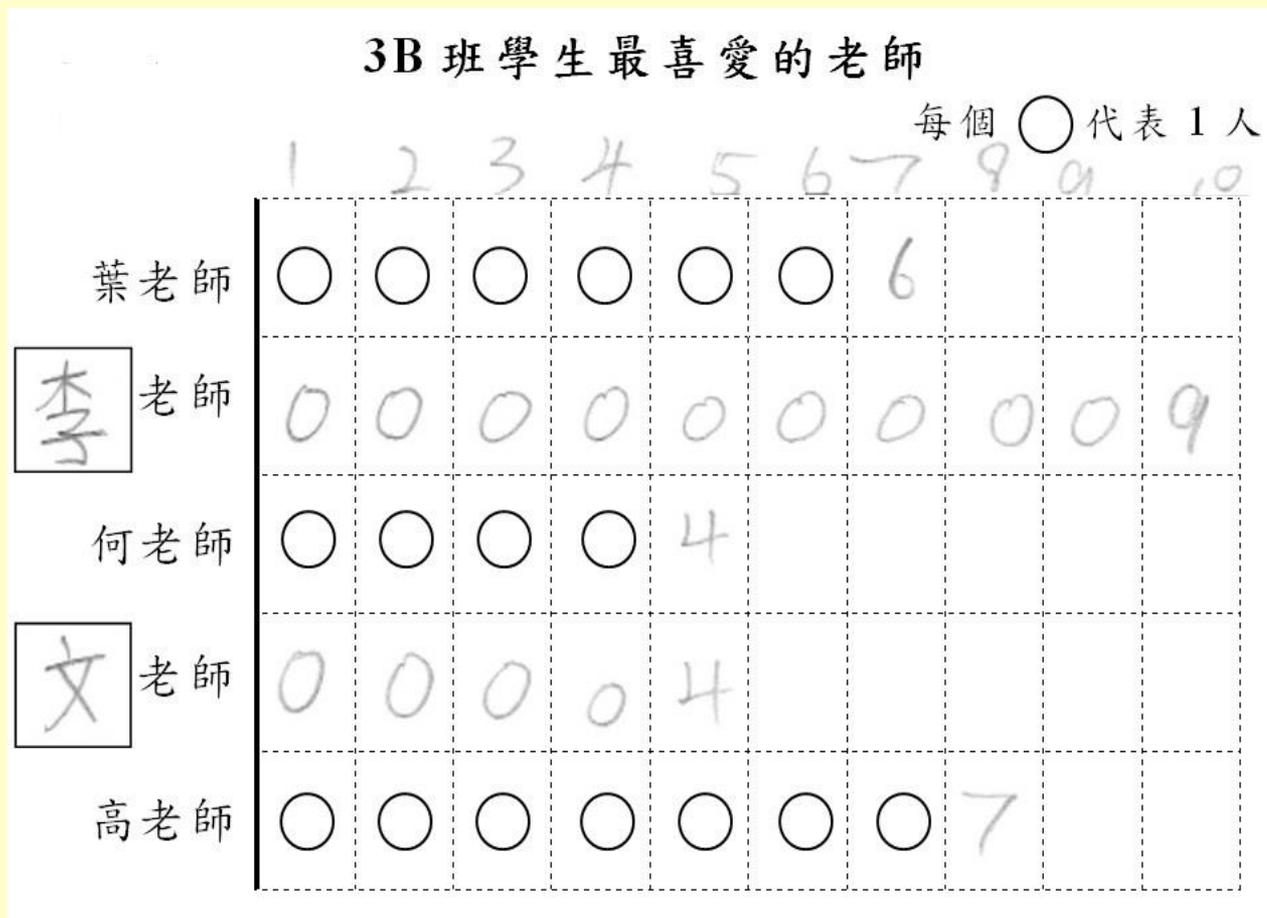
根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。

最喜愛的旅遊

標題不完整及漏去關鍵詞

Q39/M2

注意：錯誤地加上「頻數軸」



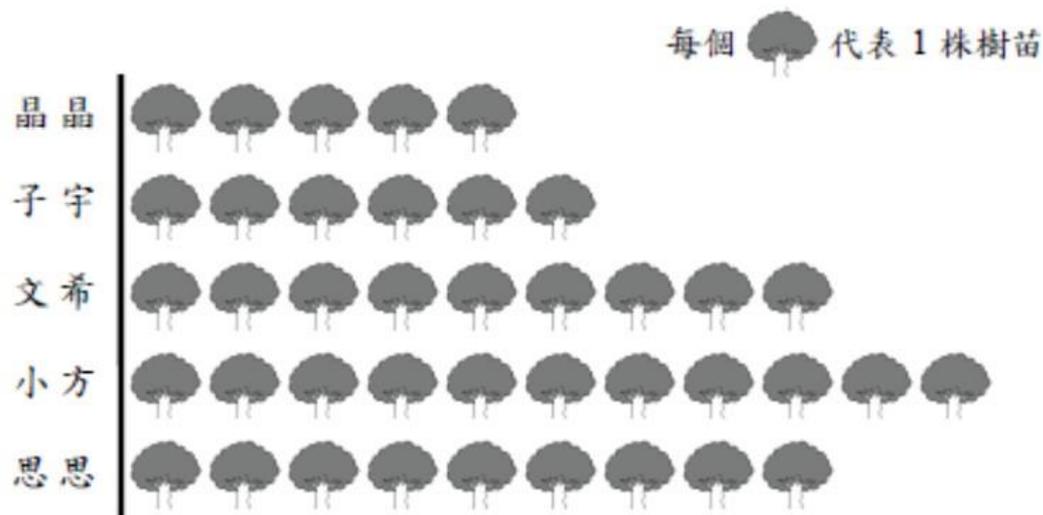


KS1-D1-1: 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。

Q38(C)/M1

五位學生參加植樹活動。以下的象形圖顯示他們種植樹苗的數量。

五位學生種植樹苗的數量



(c) 凡種植 10 株樹苗或以上的學生，可獲得一個襟章。根據象形圖的數據，誰可以獲得襟章？為什麼？

答案： * 晶晶 / 子宇 / 文希 / 小方 / 思思

(* 圈出答案) 可以獲得襟章，因為





Q38(c)/M1

她也有十一株木薑樹苗，所以可以獲得
木薑章。

他種植了11株樹苗，因為 $11 > 10$ ，所以
他可以獲得木薑章。

他種植的木薑樹苗多過10

分析：學生能應用題目提供的數據來支持答案

2013 - 2015 年學生表現分析

注意事項

「數據處理」範疇

強項

- 學生閱讀象形圖的表現良好，並能利用圖中顯示的數據解答問題
- 學生能繪畫象形圖，惜少數學生錯誤地加上頻數軸

弱項

- 只抄襲題目的詞句用作標題，也有學生漏去關鍵詞
- 部分學生未能根據象形圖的數據作出合理解釋



相關資料將於 2016年 2月 5日

上載於下列網址：

<http://wlts.edb.hkedcity.net>

謝謝！